

МУЛЬТИМЕДИАПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕДКИМИ ЖИВОТНЫМИ

Интенсивная антропогенная трансформация природных комплексов Беларуси, а так же все возрастающее потребление природных ресурсов и, в частности биологических, ресурсов приводит к количественной и качественной деградации окружающей среды, одно из проявлений которой – резкое уменьшение численности или полное уничтожение популяций животных. Исчезновение каждого вида – невосполнимая потеря для природы и человечества, поэтому надежное средство сохранения природного генофонда каждого региона является первоочередной природоохранной задачей, решение которой должны обеспечить научные учреждения, государственные органы, общественные организации, отдельные граждане. Важным аспектом в решении этой проблемы является и образовательный. В программе дошкольного образования Республики Беларусь «Пралеска» уже акцентируется внимание на ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с животными, занесенными в Красную книгу Республики Беларусь. В этой связи тема нашего исследования «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с редкими животными» является актуальной.

Цель исследования: разработать методику ознакомления детей старшего дошкольного возраста с редкими животными.

В соответствии с целью исследования нами были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить степень разработанности проблемы ознакомления старших дошкольников с редкими животными в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить практику работы дошкольного учреждения по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о редких животных.
3. Разработать совокупность методов ознакомления старших дошкольников с редкими животными.

Анализ литературы позволил выявить противоречия между теоретически обоснованной необходимостью компьютеризации образования и недостаточной разработанностью методики использования компьютерных технологий в практике экологического образования; между потребностью дошкольного учреждения в использовании современных компьютерных технологий в процессе экологического образования и недостаточной материально-технической обеспеченностью этого процесса; между значительным развивающим потенциалом компьютера и его ограниченным использованием в практике дошкольного образовательного учреждения.

Анализ практики работы дошкольных учреждений показал, что, знакомя детей с природой, педагоги используют разнообразный материал: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, диапозитивы, модели, диафильмы, видеофильмы, звукозаписи. Но для современного этапа развития образования характерен переход от традиционных средств обучения к новым информационным технологиям.

Мы предположили, что одним из таких средств являются мультимедиапрезентации, которые не только расширяют возможности предъявления информации о тех явлениях и предметах природы, которых дети не могут видеть непосредственно, но и активно вовлекают детей в процесс познания, обеспечивают реализацию индивидуально-ориентированного подхода к обучению, намного расширяют диапазон применяемых способов действий, обеспечивают гибкость управления познавательным процессом. Использование компьютера позволяет также оперативно и объективно проверить уровень сформированных представлений дошкольников, что весьма существенно в процессе обучения. Но, несмотря на высокий развивающий потенциал мультимедиапрезентаций в образовании, он ограниченно используется в практике дошкольного учреждения.

Разрабатывая содержание для мультимедиапрезентаций с целью ознакомления с животными, занесенными в Красную книгу Республики Беларусь, мы выделили следующие варианты представления иллюстративно-наглядных материалов на электронных носителях:

- звуковые материалы – это записи голосов птиц, млекопитающих, занесенных в Красную книгу;
- экранные материалы – это слайды, то есть серия отдельных кадров, посвященных определенной теме, например, «Животные Красной книги», «Березинский заповедник», «Беловежская пуца». Основное назначение слайдов – иллюстрировать рассказ, объяснение воспитателя. Но они могут быть использованы и при обобщении знаний;
- экранно-звуковые материалы отличаются динамичностью в подаче и звуковым оформлением. К ним относятся слайд-фильмы и фильмы: «Почему исчезают животные?», «Для чего нужна Красная книга?», «Спасение бобров», которые обладают огромной силой эмоционального воздействия на детей, вызывают интерес к природе.

Наше исследование показало, что мультимедиапрезентации представляют практически безграничные возможности педагогу и ребенку, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимации и видеофрагментов, звуковое сопровождение позволяют расширить кругозор и углубить знания о редких животных.